

Аналитическая справка «О результатах ВПР по русскому языку во 2-х классах МОУ «Школа-гимназия №6» в 2017-2018 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2017 года № 873 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», приказа МОУ «Школа-гимназия №6» № 403 от 03.10.2017 года «О проведении ВПР во 2-х классах 2017/2018 учебном году» Всероссийская проверочная работа по русскому языку во 2-х классах проводилась 12 октября 2017 года.

Цель проверки:

- выявить уровень сформированности УУД у обучающихся 2-х классов по русскому языку.

Дата проведения - 12.10.2017 г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проведена в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 2-х классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Всего участникам предстояло выполнить **7** заданий по русскому языку.

На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

В школе обучается **94** учащихся 2-х классов.

Работу по русскому языку выполняли **92** ученика:

- 2-А класс – 25 чел. (Классный руководитель – Шалалашвили И.В.)
- 2-Б класс – 25 чел. (Классный руководитель – Будз С.П.)
- 2-В класс – 23 чел. (Классный руководитель – Евсеенкова А.Б.)
- 2-Г класс – 19 чел. (Классный руководитель – Буркацкая А.Э.)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **21**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
2-А	25	25	11	13	1	-	96 %	100 %	4,48
2-Б	25	25	14	9	2	-	92 %	100 %	4,48
2-В	23	23	12	9	2	-	91 %	100 %	4,43
2-Г	21	19	8	9	2	-	90 %	100 %	4,30
Всего	94	92	45	40	7	-	92 %	100 %	4,41

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Задание 1 проверяет умение обучающихся безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Максимальный балл – 8

класс	8 баллов	7 баллов	6 баллов	5 баллов
2-А	12 человек	8 человек	4 человека	1 человек
	48 %	32 %	16 %	4 %
2-Б	11 человек	9 человек	5 человек	-
	44 %	36 %	20 %	-
2-В	6 человек	9 человек	8 человек	-
	26 %	39 %	35 %	-
2-Г	10 человек	6 человек	2 человека	1 человек
	53 %	32 %	10 %	5 %
Итого:	39 человек	32 человека	19 человек	2 человека
	42 %	35 %	21 %	2 %

Задание 2 предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

Максимальный балл – 2

класс	2 балла	1 балл	0 баллов
2-А	18 человек	5 человек	2 человека
	72 %	20 %	8 %
2-Б	20 человек	3 человека	2 человека
	80 %	12 %	8 %
2-В	19 человек	3 человека	1 человек
	83 %	13 %	4 %
2-Г	14 человек	4 человека	1 человек
	74 %	21 %	5 %
Итого:	71 человек	15 человек	6 человек
	77 %	16 %	7 %

Задание 3 проверяет умение опознавать согласные звуки по глухости–звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение).

Максимальный балл – 2

класс	2 балла	1 балл	0 баллов
2-А	10 человек	5 человек	10 человек
	40 %	20 %	40 %
2-Б	9 человек	3 человек	13 человек
	36 %	12 %	52 %
2-В	18 человек	2 человека	3 человека
	78 %	9 %	13 %
2-Г	13 человек	1 человек	5 человек
	69 %	5 %	26 %
Итого:	50 человек	11 человек	31 человек
	54 %	12 %	34 %

Задание 4 проверяет умение опознавать согласные звуки по мягкости–твердости в слове (учебно-языковое опознавательное умение).

Максимальный балл – 2

класс	2 балла	1 балл	0 баллов
2-А	20 человек	3 человека	2 человека
	80 %	12 %	8 %
2-Б	21 человек	1 человек	3 человека
	84 %	4 %	12 %
2-В	18 человек	-	5 человек
	78 %	-	22 %
2-Г	14 человек	-	5 человек
	74 %	-	26 %
Итого:	73 человека	4 человека	15 человек
	79 %	4 %	17 %

Задание 5 предполагает анализ слоговой структуры слова, владение учебно-языковым умением делить слова на слоги; выявляет владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

Максимальный балл – 3

класс	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
2-А	19 человек	-	1 человек	5 человек
	76 %	-	4 %	20 %
2-Б	17 человек	3 человека	2 человека	3 человека
	68 %	12 %	8 %	12 %
2-В	15 человек	3 человека	1 человек	4 человека
	65 %	13 %	4 %	18 %
2-Г	8 человек	1 человек	3 человека	7 человек
	42 %	5 %	16 %	37 %
Итого:	59 человек	7 человек	7 человек	19 человек
	64 %	8 %	8 %	20 %

Задание 6 проверяет **правописное умение** обучающихся распознавать место **переноса слова** (опознавательное умение), а также владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

Максимальный балл – 3

класс	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
2-А	15 человек	7 человек	1 человек	2 человека
	60 %	28 %	4 %	8 %
2-Б	17 человек	3 человека	2 человека	3 человека
	68 %	12 %	8 %	12%
2-В	18 человек	4 человека	1 человек	-
	78 %	18 %	4 %	-
2-Г	9 человек	8 человек	2 человека	-
	47 %	42 %	11 %	-
Итого:	59 человек	22 человека	6 человек	5 человек
	64 %	24 %	7 %	5 %

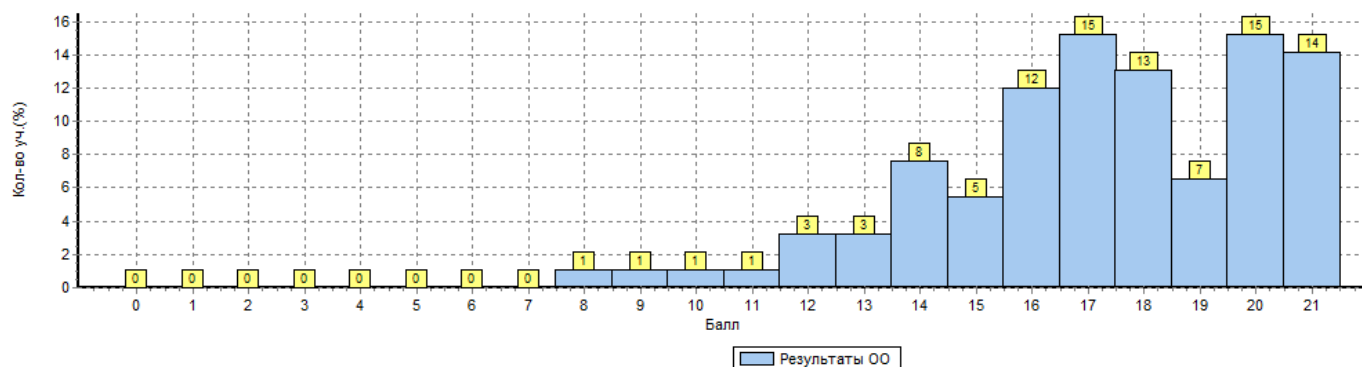
Задание 7 проверяет учебно-языковое синтаксическое умение **составлять предложение** из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописное умение **употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения**.

Максимальный балл – 1

класс	1 балл	0 баллов
2-А	20 человек	5 человек
	80 %	20 %
2-Б	25 человек	-
	100 %	-
2-В	19 человек	4 человека
	83 %	17 %
2-Г	16 человек	3 человека
	84 %	16 %
Итого:	80 человек	12 человек
	87 %	13 %

Помимо предметных умений, все задания предполагают **проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) **и познавательных** (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Кол-во учащихся
7		1	1	1	3	2	4	3	7	5	4	3	7	7	48
8	1					1	3	2	4	9	8	3	7	6	44
Комплект	1	1	1	1	3	3	7	5	11	14	12	6	14	13	92

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	По школе
1К1	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	3	92%
1К2		3	98%
1К3		2	74%
2	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	2	85%
3	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	2	60%
4	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие	2	82%
5	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	72%
6	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	82%
7	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения	1	87%

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения списать текст в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Допущены ошибки:

1. перестановка или пропуск букв; пунктуационные ошибки;
2. деление слов для переноса, на слоги;
3. нарушения языковых норм и неправильное оформление предложения при составлении предложения.

На основании таблицы можно сделать **ВЫВОД:**

1. Учащиеся 2-х классов показали достаточно хорошие результаты:

- **средний балл по 2 классам составляет 4,41;**
процент качества по 2 классам – 92%;
процент успеваемости по 2 классам – 100%;
- **средний балл во 2-А классе – 4,48;**
процент качества – 96%;
процент успеваемости – 100%;
- **средний балл во 2-Б классе – 4,48;**
процент качества – 92 %;
процент успеваемости – 100%;
- **средний балл во 2-В классе – 4,43;**
процент качества – 91%;
процент успеваемости – 100%;
- **средний балл во 2-Г классе – 4,3;**
процент качества – 90%;
процент успеваемости – 100%.

2. Удовлетворительно выполнили работу – 92 учащихся (100%).

3. Более успешно выполнены учащимися задания:

- умение безошибочно списывать предложения;
- знание букв русского алфавита и их последовательности;
- умение опознавать согласные звуки по глухости-звонкости в слове;
- умение опознавать согласные звуки по мягкости-твёрдости в слове;
- умение составлять предложение из слов.

4. Затруднения вызвали задания:

- деление слов на слоги;
- деление слов для переноса.

5. Планомерная систематическая работа педагогов по обучению учащихся русскому языку продемонстрировала достаточный уровень знаний второклассников.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Полученные результаты, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные возможности обучающихся, могут быть использованы педагогами для оценки личностных результатов обучения учащихся, для отслеживания и оценки состояния системы начального образования, а также выявления возможностей второклассников и отдельных групп учащихся в овладении материалом.
2. Педагогам 2-х классов необходимо продолжить работу по формированию у учащихся следующих умений по русскому языку:
 - ✓ безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте как одного из видов речевой деятельности).
 - ✓ знать буквы русского алфавита и их последовательность, уметь обучающимся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, использовать алфавит для поиска нужной информации в словаре.
 - ✓ опознавать согласные звуки по глухости-звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение).
3. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Зам. директора

 /Н.Н. Онорина/